# Law, Religion and Civil Society

Karta opisu przedmiotu

## Informacje podstawowe

| | |
|---|---|
| **Kierunek studiów**<br>Prawo<br>**Ścieżka**<br><br>**Jednostka organizacyjna**<br>Katedra Prawa Rzymskiego<br>**Poziom kształcenia**<br>jednolite magisterskie<br>**Forma studiów**<br>stacjonarne<br>**Profil studiów**<br>ogólnoakademicki<br>**Obligatoryjność**<br>specjalizacyjny | **Cykl kształcenia**<br>tylko raz w cyklu studiów<br>**Kod przedmiotu**<br><br>**Języki wykładowe**<br>angielski<br>**Dyscypliny**<br>Nauki prawne<br>**Klasyfikacja ISCED**<br>0421<br>**Kod USOS** |

| | |
|---|---|
| **Koordynator przedmiotu** | Prof. Iain T. Benson |
| **Prowadzący zajęcia** | Prof. Iain T. Benson |

| | | |
|---|---|---|
| **Okresy**<br><br>4 semestr, 6 semestr, 8 semestr, 10 semestr | **Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się**<br>zaliczenie<br><br>**Sposób realizacji i godziny zajęć**<br>Warsztaty (Workshop), 30 h | **Liczba punktów ECTS**<br><br>4 |

## Cele kształcenia dla przedmiotu

| | |
|---|---|
| C1 | Zajęcia będą skupiać się na kontekście porównawczym oraz kluczowych traktatach i instytucjach międzynarodowych określających znaczenie religii, a |

| | |
|---|---|
| | przede wszystkim wolności religii w demokratycznym państwie prawa. W trakcie kursu studenci dowiedzą się o kulisach tworzenia *South African Charter of Religious Rights and Freedoms.* Studenci zapoznają się z historią i znaczeniem takich kluczowych pojęć, jak „świeckość", „sekularyzm" i odmiany „liberalizmu", aby lepiej zrozumieć, w jaki sposób prawo i religia są ze sobą powiązane, uwzględniając przy tym zagadnienie solidarności i subsydiarności.<br><br>The class will focus on the comparative context and key international treaties and institutions defining the importance of religion and, above all, freedom of religion in a democratic state under the rule of law. In the course, students will learn about the behind-the-scenes creation of the South African Charter of Religious Rights and Freedoms. Students will learn about the history and meaning of such key terms as "secularism," "secularism" and varieties of "liberalism" to better understand how law and religion are intertwined, taking into account the issue of solidarity and subsidiarity. |

## Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się | Metody weryfikacji |
|---|---|---|---|
| **Wiedzy – Student zna i rozumie (The student knows and understands):** | | | |
| W1 | w jaki sposób „wolność religijna" ewoluowała jako długoterminowa strategia zapobiegania konfliktom religijnym prowadzącym do wojny.<br><br>how "religious freedom" has evolved as a long term strategy to prevent religious conflict leading to war. | PRA_K3_W01, PRA_K3_W02, PRA_K3_W07 | zaliczenie |
| W2 | funkcje porządku prawnego w przeciwdziałaniu i rozwiązywaniu konfliktów społecznych (z uwzględnieniem różnych koncepcji społeczeństwa i państwa).<br><br>the functions of the legal order in counteracting and resolving social conflicts (taking into account different concepts of society and the state). | PRA_K3_W01, PRA_K3_W02, PRA_K3_W07 | zaliczenie |
| W3 | procesy stanowienia prawa.<br><br>lawmaking processes. | PRA_K3_W01, PRA_K3_W02, PRA_K3_W07 | zaliczenie |
| **Umiejętności – Student potrafi (The student is able to):** | | | |
| U1 | sformułować argumenty, które można wykorzystać do obrony wolności wyznania i prawa do mówienia o sprawach religijnych w przestrzeni publicznej.<br><br>articulate the arguments that can be used to defend freedom of religion and the right to speak of religious matters in the Public Square. | PRA_K3_U01, PRA_K3_U02 | Zaliczenie |
| U2 | Wyjaśnić różnicę między „tolerancją" a „szacunkiem" jako strategiami wolności religijnej. | PRA_K3_U01, PRA_K3_U02 | Zaliczenie |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | explain the difference between 'tolerance' and 'respect' as religious freedom strategies. | | |
| U3 | potrafi ustalać, analizować, interpretować i klasyfikować stany faktyczne, z którymi mają być łączone określone konsekwencje prawne.<br><br>determine, analyze, interpret and classify situations and cases with which certain legal consequences are to be connected. | PRA_K3_U01,<br>PRA_K3_U02, | Zaliczenie |
| U4 | potrafi wyjaśniać zjawiska naruszania prawa.<br><br>explain the phenomena of violation of the law. | PRA_K3_U01,<br>PRA_K3_U02 | Zaliczenie |
| **Kompetencji społecznych – Student jest gotów do (The student is prepared to):** | | | |
| K1 | stosować wiedzę o wolności religijnej do budowania mostów porozumienia między wyznawcami różnych tradycji religijnych.<br><br>apply understanding of religious freedom to build bridges of understanding between adherents of different faith traditions. | PRA_K3_K01<br>PRA_K3_K05 | zaliczenie |
| K2 | rozumie potrzebę podejmowania działań na rzecz ochrony praw człowieka.<br><br>take action to protect human right. | PRA_K3_K01<br>PRA_K3_K05 | zaliczenie |

## Bilans punktów ECTS

| **Forma aktywności studenta** | **Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć** | |
|---|---|---|
| Warsztat (workshop) | 30h | |
| studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia (study of the readings assigned) | 20h | |
| przygotowanie do zajęć (preparation for classes) | 20h | |
| analiza orzecznictwa | 10h | |
| poznanie terminologii obcojęzycznej | 5h | |
| analiza źródeł historycznych | 5h | |
| analiza problemu | 10h | |
| | | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | **Liczba godzin**<br>100h | **ECTS**<br>4 |
| **Liczba godzin kontaktowych** | **Liczba godzin**<br>30h | **ECTS** |

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Treści programowe

| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|---|---|---|
| 1. | Religia i kultura: tło historyczne<br><br>Religion and Culture: the Historical Background | W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2 |
| 2. | Kosmos i religia: tło klasyczne<br><br>Cosmos and Religion; the Classical Background | W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2 |
| 3. | Różne modele Kościoła i państwa oraz definicja „religii”<br><br>Different Models of Church and State and the Definition of “Religion” | W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2 |
| 4. | Definicje „świeckości” i „sekularyzmu” oraz natura religii w odniesieniu do podziału na system i *Lebenswelt*<br><br>Definitions of “Secular” and “Secularism” and Nature of Religion as Life-world versus system. | W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2 |
| 5. | Ekspresja religijna i różne koncepcje dyskryminacji<br><br>Religious Expression and the and Differing Conceptions of Discrimination | W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2 |
| 6. | Definicje i rozumienie pluralizmu oraz przestrzeni publicznej<br><br>Definitions and Understandings of Pluralism and “Public” | W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2 |
| 7. | Religious accomodation, tolerancja i „totalizm obywatelski” oraz niedyskryminacja<br><br>Religious Accommodation, Tolerance and “Civic Totalism” and Non-discrimination | W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2 |
| 8. | Solidarność i zasada pomocniczości<br><br>Solidarity and Subsidiarity | W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2 |
| 9. | Solidarność i zasada pomocniczości (kontynuacja)<br><br>Solidarity and Subsidiarity (continued) | W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2 |
| 10. | *Południowoafrykańska Karta Praw i Wolności Religijnych oraz znaczenie civil society*<br><br>*South African Charter of Religious Rights and Freedoms and the Importance of Civil Society* | W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2 |
| 11. | Oczernianie i mowa nienawiści<br><br>Vilification and Hate Speech | W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2 |
| 12. | Oczernianie i mowa nienawiści (kontynuacja)<br><br>Vilification and Hate Speech (continued) | W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2 |

## Informacje rozszerzone

**Metody nauczania:**
analiza tekstu, dyskusja, studium przypadku

text analysis, discussion, case study

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu |
|---|---|---|
| Warsztat (Workshop) | zaliczenie | Obecność na zajęciach i aktywny udział w dyskusjach.<br><br>Attendance in class and active participation in discussions. |

## Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak wymogów (No requirements).

## Literatura (Readings)

**Obowiązkowa (Basic/mandatory)**

Iain T. Benson "Considering Secularism" in Douglas Farrow (ed) *Recognizing Religion in a Secular Society* (Montreal: McGill-Queens, 2004) 83-98.

Iain Benson "Hate speech in Australia: The Nature of Language and the State", *Forum Prawnicze*, No. 4 (48) 2018 33-57.

Iain T Benson "Pluralism, life worlds Civic Virtues and Civic Charters" P Coertzen et al. *Religious Freedom and religious Pluralism in Africa: Prospects and Limitations* (Stellenbosch Sun Media, 2019) 287-306.

Iain T Benson, "The search for pluralism in Islam, Roman Catholicism, and Judaism" in Cole Durham and Donlu Thayer eds. *Religion, Pluralism and Reconciling Difference* (London: Routledge, 2019) 47-62.

Christopher Dawson (assigned readings from *Religion and Culture* (London: Sheed 1948) 46-62, 152-172, 196-218

Norman Doe, *Law and Religion in Europe: A Comparative Introduction* (Oxford: Oxford University Press, 2011) 20-39

William Galston, *Public Matters, Politics, Policy and Religion in the 21Century (*Rowman & Littlefield 2005) 141-154

George Grant, *Philosophy in the Mass Age* (Toronto: Copp Clark, 1966) Introduction and Chapters 1, 3 and 8

*Kassam v Hazzard* and *Henry v. Hazzard* [2021] NSWSC 1320 (October 15, 2021) Beech-Jones CJ

Joseph Koterski S.J., "Religion as the Root of Culture" in *Christianity and Western Civilization* (San Francisco: Ignatius, 1995) 15-35

Justice Albi Sachs in *Ministry of Home Affairs v Fourie* [2005] ZACC 19, 2006 (3) BCLR 355 at paragraphs 89-90 (South African Constitutional Court) (compare with the language of the *International Covenant of Civil and Political Rights*, 1976 at Article 18).

**Other selected case law and papers may be given.**
**Mogą zostać zadane inne wybrane orzeczenia czy teksty.**